PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: **Udeholdet, Skanderborg Aktivitetscenter.**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Skema senest opdateret april 2020

Beskrivelse af praktikstedet:	Aktivitetstilbud og beskyttet beskæftigelse for borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættese
Institutionens navn:	Udeholdet, Skanderborg Aktivitetscenter, Bostederne Skanderborg
Adresse:	Hårbyvej 2
Postnr. og By:	8680 Ry
Tlf.nr.:	8794 8978/ 2097 5122
Institutionens E-mail:	bostederne@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	bostederne.dk
Institutionsleder:	Svend Lindgaard Olesen, Kontraktholder
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jacob Gewitz, Daglig Leder
Kommunal:	Bostederne Skanderborg er et kommunalt tilbud til borgere med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Bostederne Skanderborg tilbyder et bredt udvalg af både bo-, beskæftigelses- og uddannelsestilbud. På bosiden består Bostederne af otte forskellige bofællesskaber, to døgntilbud, et støttecenter og to klubber, hvor man kan mødes med andre ligesindede. Ca. 160 borgere er boende i vores botilbud eller er tilknyttet vores bostøtte og klubber. På dagsiden består Bostederne Skanderborg af en række forskellige dagtilbud til samme

	borgergruppe – STU, Udehold, 2 dagcenteregrupper og 1 aktivitetscentergruppe. Bostedernes dagtilbud fordeler sig på fire forskellige adresser og rummer mere end 150 borgere.
Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	Aktivitetstilbud og beskyttet beskæftigelse til borgere med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse a) 26 borgere i dagtilbud. b) 18 år< . c) Udeholdet består af 4 forskellige værksteder – alle beliggende på samme matrikel. d) Dagtilbuddet er åbent fra kl.8-16 man-tors og fre kl.8-13.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Servicelovens § 103 og §104.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Bostederne Skanderborg er et kommunalt tilbud. Der består både bo- og besæftigelsestilbud. På bosiden er der otte forskellige bofællesskaber, to døgntilbud, et støttecenter og to klubber, hvor man kan mødes med andre ligesindede. Ca. 160 borgere er boende i vores bostilbud eller er tilknyttet vores bostøtte og klubber. På beskæftigelsessiden er der STU og dagtilbud på fire forskellige adresser til mere end 150 borgere. 26 borgere i aktivitetstilbud og beskyttet beskæftigelse – fordelt på 4 værksteder. Borgerne er voksne mennesker med varig nedsat psykisk og/eller fysisk funktionsevne – flere med tillægsdiagnoser eller øvrige udfordringer i form af autisme, psykiske tillægsdignoser, mindre fysiske udfordringer, misbrug o.l.

	Kendetegnende for borgergruppe er generelt, at de har brug for moderat støtte, struktur, opmærksomhed, omsorg og guidning i hverdagen. Der er også tilknyttet borgere til Udeholdet med et let eller med et omfattende behov for støtte. Miljøet på Udeholdet giver en god ramme for vedligehold og/eller udvikling af færdigheder, fordi der er mange muligheder og niveauet tilpasses den enkelte. De fleste borgere fra Udeholdet er tilknyttet et botilbud i Skanderborg kommune eller er hjemmeboende.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	**Neuropædagogisk forståelsesramme, anerkendende og relationsskabende pædagogik.** **Neuropædagogisk forståelsesramme:** Bostederne Skanderborg benytter sig af en neuropægogisk forståelsesramme i arbejdet med borgere med varig funktionsnedsættelse. I omegnen af 125 medarbejdere har i 2017-2018 deltaget i neuropædagogisk og neuropsykologisk efteruddanelse – enten på Diplom eller AMU niveau. I Bostederne Skanderborg arbejder vi ud fra en grundlæggende fælles viden om neuropædagogik i alle pædagogiske overvejelser. Vi tager udgangspunkt i den enkelte borgers ressourcer og udfordringer – og tilrettelægger en individuel indsats, hvor vi benytter os af forskellige metoder i praksis – tilpasset den enkelte borgers funktionsniveau. Der arbejdes løbende med screening af vores borgere for at kunne arbejde med deres udvikling/vedligehold/afvikling og sætte realistiske mål. Den studerende vil få indsigt i denne viden og herefter få mulighed for at se sammenhæng i teori og den pædagogiske praksis. Hos Bostederne Skanderborg har vi 2 interne konsulenter, som arbejder med udvikling af den neuropædagogiske forståelsesramme gennem bl.a. screening, faglig sparring og intern undervisning. Du vil i din praktik deltage i Bostedernes interne undervisning, som foregår løbende gennem praktikperioden. **Anerkendende pædagogik** er ikke kun en arbejdsmetode, men også et menneskesyn. Et menneskesyn, hvis fundament er, at "den jeg står over for altid gør sit bedste". Det handler om gensidig respekt og værdighed i relationerne, således at alle oplever at være i et trygt og

	godt samvær. Vi har fokus på den aktive borger gennem en rehabiliterendetilgang, hvor målet er, at borgeren skal kunne mestre eget liv bedst muligt - med de forudsætninger den enkelte har. **Relationsskabende pædagogik** betyder, at vi tror på, at den "gode kontakt" mellem mennesker har betydning for vores udviklingspotentiale. Derfor lægger vi stor vægt på, at der skabes god kontakt personale og borgere imellem. Vi møder borgerne, der hvor de er. Der arbejdes individuelt med hver borger, med udgangspunkt i de mål, der er for den enkelte ift. VUM bestillinger. Vores opgave er at støtte og guide, så borgeren føler sig som et selvstændigt og værdsat menneske. Vi arbejder på at give de optimale livsbetingelser inden for de givne rammer. Vi vægter at arbejde med og sikre selvbestemmelse, medbestemmelse og borgerinddragelse for den enkelte borger og i de fællesskaber borgerne er en del af. **Bostedernes kerneopgave** er defineret som følger: ***..at støtte borgeren i at udvikle livsduelighed, så han eller hun kan leve et aktivt, deltagende og meningsfuldt liv***
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	5 medarbejdere – 3 pædagoger, 2 værkstedsassistent. Udeholdet deler Daglig leder med aktivitetscentergruppen og dagcentergruppen på Pav.4 og Skanderborg STU.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: [x] PD modul i praktikvejledning: [ ]

	Diplomuddannelse X Andet/ andre uddannelser: X Navne: Connie Irene Jørgensen
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Botilbud, ergoterapeut, sygeplejerske, pædagogiske konsulenter, desuden samarbejder vi med lokale kulturorganisationer, med private og med erhvervsvirksomheder.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Det forventes, at den studerende indgår i alle Udeholdets opgaver. Den studerende skal være opmærksom på, at praktikstedets beliggendhed fordre egen transport muligheder.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?	Den først uge vil den studerende blive introduceret til borgergruppen i form af følvagter sammen med fast personale / vejleder. I de ulønnet praktikker indgår den studerende ikke i arbejdsplanen, og vil altid arbejde sammen med fast personale. Det vil dog være muligt at lave selvstændige forløb og opgaver med enkelte borgere.

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	Det er en fordel, at den studerende har kørekort.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	x	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	X
2) Natur og udeliv.	X
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	X

4) Medier og digital kultur.	X
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.	X
6) Social innovation og entreprenørskab.	X
7) Kulturmøde og interkulturalitet.	X

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)		
Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.		
Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	*anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*	Vores pædagogiske udgangspunkt er altid med borgeren i centrum. Vi har fokus på den rehabiliterende proces, der udvikler borgerens evne til at have kontrol over og tage ansvar for eget liv, i forhold til arbejde, familie, venner og fritidsliv. Vi arbejder med at skabe et udviklende miljø, hvor den enkelte borgers kompetencer styrkes, og samtidig arbejde vi med at sikre, at alle borgere er en del af et fællesskab. Dette arbejde sker i samarbejdet med den nære familie. Den studerende får indsigt i Bostederne Skanderborg som organisation: indsigt i organisationsplan, personalepolitik, viden om Bostederne Skanderborgs målgruppe på et overordnet niveau og om Udeholdets målgruppe på et mere specifiks niveau. Derudover en forståelse for hvordan samfundsudviklingen har indvirkning på det pædagogiske arbejde. Vejledning i dette drøftes med pædagogiske konsulenter og praktikvejleder.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	*målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*	Relevante artikler og litteratur inddrages i vejledningen. Den studerende vil blive introduceret til den pædagogik som anvendes på Udeholdet (se tidligere beskrevet). Og herefter få mulighed for at afprøve den nyerhvervede viden i daglig praksis. Den studerende skal kunne planlægge og udføre forskellige aktiviteter med borgerne, og forholde sig pædagogisk til disse. Derudover forventes det, at den studerende evner at observere andres forløb og metoder og spørge ind til dette i et refleksivt perspektiv.

evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.*	*dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og* *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*	Bostederne implementere nyt journalsystem i efteråret 2019 – Cura Social. Det er en central del af det pædagogiske arbejde at arbejde med dokumentation. Det forventes, at den studerende kan betjene IT på brugerniveau. Journalsystemet bruges til at beskrive konkrete episoder, aftaler og observationer omhandelende den enkelte borger. Der gives introduktion i journalsystem af afdelingens superbruger. Det forventes, at den studerende bruger sin portfolio aktivt i vejledningen og til indsamling af egne og andres eksempler på pædagogisk arbejde og observationer – og bruger portfolioen i arbejde med pædagogiske reflektioner. I Bostederne Skanderborg arbejdes der kontraktstyret – et af målene i kontrakten er "Udvikling og understøttelse af en sundhedskultur i organisationen". Dette betyder, at der rundt i alle afdelinger er fokus på og arbejdes med Sundhedskultur. I det daglige pædagogiske arbejde ses dette fokus på sundhedskultur bl.a. – i form af KRAM og dobbelt KRAM. KRAM – kost, rygning, alkohol og motion Dobbelt KRAM – kompetencer, relationer, anerkendelse og mestring Det forventes, at den studerende tager aktiv del i de sundhedsfremmende tiltag, som allerede foregår på Udeholdet – og der vil også være mulighed for, at den studerende laver aktiviteter, som yderligere understøtter det sundhedsfremmende arbejde.

Angivelse af relevant litteratur:	*Handicappsykologi, en grundbog om arbejdet med mennesker med funktionsnedsættelser*: Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer Derudover vil relevante artikler og uddrag af nedenstående bøger blive inddraget – i samråd med vejlederen: *Mennesket i Hjernen, en grundbog i neuropædagogik*: Kjeld Fredens *Den følsomme hjerne*: Susan Hart *Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning*: Bo Hejlskov Elvén *Udviklingshæmning – en grundbog*: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen *Politikens tænkepauser – Hjernen:* Leif Østergaard *Pædagogik-pod*: Podcast af Hanne Veje og Bo Hejlskov
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Med udgangspunkt i portfolioen vil vejlederen og den studerende løbende vurdere praktikmålene for praktikken og bruge dette som udgangspunkt for mødet.
Organisering af vejledning: *a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:* *b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?*	a) Den studerende og vejleder tilrettelægger sammen praktik forløbet med udgangspunkt i praktikstedet og borgergruppen. b) Der afsættes i gennemsnit ca. 1. time pr. uge til vejledning, den studerende og vejleder planlægger selv. Den studerende vil være tilknyttet Bostederne Skanderborgs interne undervisning og relevant undervisning på Sølund. Dette vil tælle som vejledning. Det vil være muligt at planlægge

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	med vejledning fra andre fastansatte, som har special viden indenfor et område fx demens, medicin og autisme m.m. Det forventes, at den studerende laver dagsorden og skriver referat til vejledningstimerne. c) Den studerendes portfolio vil løbende tages op på vejledningsmøder.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Bostederne Skanderborg er en lærende organisation, som vægter faglig udvikling af personalet med henblik på arbejdet med Bostedernes kerneopgave. Vi vægter højt at have studerende og ser det som en mulighed for, at vi kan lære og at vi kan lære fra os – alt sammen til gavn for borgerne tilknyttet Bostederne Skanderborg. Det er en fordel, at den studerende har kørekort. Det forventes, at den studerende kan benytte IT på brugerniveau og er fortrolig med daglig dokumentation i journalsystem. Intro gives. Det forventes, at den studerende, som en del af praktikken arbejder med relevant personlige udviklingsmål og er åben og tydelig omkring dette – sammen med de praktikspecifikke mål.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende har gennemsnitlig 30 timer pr. uge. Arbejdsplanen følger gældende regler. Der forefindes lokalaftaler på arbejdspladsen. Disse er ikke relevante for studerende i ulønnet praktik. Arbejdet ligger i tidsrummet 8-16 man-tors og 8-13 fredag.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	Hvis der opstår bekymringer/problemer i løbet af praktikken, vil vi som udgangspunkt forsøge at løse det sammen med dig. Daglig leder på praktikstedet vil altid blive inddraget.

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Har du som studerende spørgsmål/tvivl om din praktik eller vejleder, er du altid velkommen til at kontakte Daglig leder, som også er den praktikansvarlige for institutionen og din praktik. Hvis det ikke lykkes at løse bekymringer/problemer på praktikstedet, vil vi tage kontakt til seminariet. Du vil altid blive orienteret herom.

Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik
2. praktik tilbydes ikke på Udeholdet

Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik
3. praktik tilbydes ikke på Udeholdet

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet
Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode. Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.	
Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	**Færdighedsmål:** Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og

opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Der er mulighed for at gennemfører 4. praktikperiode på Udeholdet, hvis emnet og indholdet af praktikken vurderes relevant i forhold til Udeholdets borgergruppe. Og hvis omfanget af praktikken er forenelig med Udeholdets daglige praksis. Dette vurderes af Daglig leder – efter kontakt fra interesserede studerende.	
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Som udgangspunkt er alt information omhandlende borgere og personale underlagt Lov om Persondatabeskyttelse – GDPR. Det er muligt at træffe aftaler om samtykke med relevante parter. Dette gøres for hver gang og for hver enkelt deltagende. Der træffes aftale om empiriindsamling med Daglig leder med udgangspunkt i den konkrete henvendelse/praktik.	
Kontaktperson for den studerende	
4. praktikperiode aftales med Daglig leder. Daglig leder kan oplyse om, hvem der bliver kontaktperson for studerende i 4. praktik	